

Принято на
педагогическом совете № 1
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 279»
Заведующий _____ Я.В.Заремба

**Программа обеспечения функционирования внутренней
системы оценки качества образования БДОУ г. Омска
«Детский сад № 279»**

Содержание программы

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

8. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

8.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

11. Приложения

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- п систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- п максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);

- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом
 - Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
 - Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Устав ОО

ООП ДО

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-

педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдаю за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению,

разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к

участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи детей
- педагоги поощряют речевое творчество детей
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания

- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства

- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах)

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО

- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Приложение 1

Инструменты ВСОКО: условия реализации ООП ДО Квалификация педагогов

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Профессиональное образование педагогов	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	
Самосовершенствование качества педагогической работы	Доля педагогов, имеющих ИППР: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	

Программно-методическое обеспечение

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Основная образовательная программа	Нет – 0 Да – 1	
Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы	Нет – 0 Да – 1	

Рабочие программы педагогов	Нет – 0 Да – 1	
Дополнительные общеразвивающие программы	Нет – 0 Да - 1	
Интернет-сайт организации	Нет – 0 Да - 1	
Адаптированные образовательные программы для образования детей с ОВЗ	Нет – 0 Да - 1	

Образовательные условия

Позиция оценивания	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение	Соответствует возрасту и потребностям детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможности для свободной игры детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	Нет – 0 Да - 1	
	Не менее 5 пространственно-выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	Нет – 0 Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)	Нет – 0 Да - 1	
	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
Развивающая предметно-пространственная среда.	В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность реализации различной	Нет – 0	

Внешняя территория	активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Нет – 0 Да - 1	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.)	Нет – 0 Да - 1	
Учебно-методическое обеспечение	Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	Нет – 0 Да - 1	
	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	Нет – 0 Да - 1	

Приложение 2

Инструменты ВСОКО: содержание образовательной деятельности ДОО

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОО
Соответствие структуры ООП ДО примерной основной образовательной программе	Нет – 0 Да – 1	
Наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Нет – 0 Да – 1	
Наличие раздела “Рабочая программа воспитания”	Нет - 0 Да - 1	
Наличие раздела “Календарный план воспитательной работы”	Нет - 0 Да - 1	

Наличие целей, задач и мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	Нет - 0 Да - 1	
---	-------------------	--

Содержание образовательной деятельности

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Социально-коммуникативное развитие		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Нет – 0 Да - 1	
Эмоциональное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Социальное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Коммуникативная активность	Нет – 0 Да - 1	
Игра	Нет – 0 Да - 1	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Нет – 0 Да - 1	
Безопасное поведение	Нет – 0 Да - 1	
Речевое развитие		
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	Нет – 0 Да - 1	
Развитие речевого слуха	Нет – 0 Да - 1	
Литература и фольклор	Нет – 0 Да - 1	
Обогащение активного словарного запаса	Нет – 0 Да - 1	
Предпосылки грамотности	Нет – 0 Да - 1	
Освоение письменной речи	Нет – 0 Да - 1	
Познавательное развитие		

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Нет – 0 Да - 1	
Проектно-тематическая деятельность	Нет – 0 Да - 1	
Развитие воображения и творческой активности	Нет – 0 Да - 1	
Строительство и конструирование	Нет – 0 Да - 1	
Математические представления	Нет – 0 Да - 1	
Первичные представления об окружающем мире	Нет – 0 Да - 1	
Представления об отечественных традициях и праздниках	Нет – 0 Да - 1	
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	Нет – 0 Да - 1	
Художественно-эстетическое развитие		
Знакомство с миром искусства	Нет – 0 Да - 1	
Изобразительное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Музыка и музыкальное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Конструирование и моделирование	Нет – 0 Да - 1	
Театрально-словесное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Физическое развитие		
Координация	Нет – 0 Да - 1	
Развитие крупной моторики	Нет – 0 Да - 1	
Развитие мелкой моторики	Нет – 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внешняя территория	Нет – 0 Да - 1	

Двигательная активность. Внутреннее помещение	Нет – 0 Да - 1	
Здоровый образ жизни	Нет – 0 Да - 1	

2.3. Организация образовательного процесса

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Структурирование образовательного процесса	Нет – 0 Да - 1	
Поддержка инициативы детей	Нет – 0 Да - 1	
Содействие и сотрудничество детей	Нет – 0 Да - 1	
Возрастная адекватность	Нет – 0 Да - 1	
Индивидуализация образования	Нет – 0 Да - 1	
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Нет – 0 Да - 1	
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Нет – 0 Да - 1	

Инструменты ВСОКО: результаты освоения ООП ДОО

3.1. Унифицированные карты развития детей

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/ребенка	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий	2-й уровень\средний	3-й уровень\высокий
			В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности

от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/ребенка	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий	2-й уровень\средний	3-й уровень\высокий
			Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат;

					стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе
1					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

№ п/п	И.Ф р-ка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности;	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию

			многократно воспроизводит действия	предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Инструменты ВСОКО: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

4.1. Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

4.2. Взаимодействие с родителями

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Информирование родителей	Нет – 0 Да - 1	
Участие родителей в образовательном процессе детей	Доля родителей, от общего количества: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	
Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО	Доля родителей, от общего количества: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла	

Циклограмма ВСОКО

	Объекты ВСОКО	Локальные нормативные акты по ВСОКО	Субъекты, осуществляющие процедуру ВСОКО	Процедуры оценивания, инструментарий оценивания	Периодичность осуществления процедуры	Принятие управленческих решений на основе анализа оценочных процедур
1. Оценка качества условий реализации ООП ДО						
1.1.	Квалификация педагогов	1. Должностные инструкции педагогических работников. 2. Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. 3. Положение о текущем контроле. 4. Положение о материальном поощрении и стимулировании педагогических работников. 5. Индивидуальные программы профессионального роста педагогов.	Заведующий, старший воспитатель	- выполнение плана повышения квалификации; - выполнение плана-графика прохождения аттестации педагогов; - наличие и содержание портфолио педагогов, блогов, сайтов; - мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства; - соответствие педагогов профессиональному образовательному стандарту; - наличие и реализация ИППР; - посещение и анализ образовательного процесса.	2 раза в год	1. План-график повышения квалификации педагогов. 2. План-график прохождения аттестации педагогов. 3. Банк данных педагогического опыта педагогов. 4. План методической работы по непрерывному профессиональному росту педагогов. 5. Аналитический справки по результатам контроля. 6. Публичный отчет.

1.2.	Программно-методическое обеспечение: интернет-сайт организации	1.ООП, АООП 2.Положение о сайте ДОУ. 3.Годовой план ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, администратор сайта.	- мониторинг соответствия требований к сайту ОО	1 раз в квартал.	1.Размещение аналитических материалов на официальном сайте.
1.3	Программно-методическое обеспечение: программы, реализуемые в ДОО	1.ООП, АООП. 2. Программа Развития ДОУ. 3. Дополнительные общеразвивающие программы 4. Рабочие программы педагогов	Заведующий, старший воспитатели, заместители заведующего	- Самообследование, -мониторинг здоровья воспитанников, - анализ выполнения санитарных норм и правил; - наблюдение за режимом двигательной активности, организацией прогулок	1 раз в год.	1. Публичный отчет.
1.4	Образовательные условия: РППС	Положение о РППС.	Заведующий, старший воспитатель	-соответствие РППС требованиям ФГОС ДО; - соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным особенностям; - регулярность сменяемости содержания РППС; - соответствие комплексно-тематическому планированию; - наличие информационных	1 раз в квартал.	1.Аналитическая справка.

				ресурсов.		
1.5.	Учебно-методическое обеспечение	Положение о методическом кабинете	Заведующий, старший воспитатель	- открытость доступа для педагогов к разнообразному учебно-методическому обеспечению; - доступность регулярного методического сопровождение педагогической деятельности; - создание условий онлайн доступа к необходимой методической поддержке педагогов	2 раза в год	1. Аналитическая справка.
2. Оценка качества реализации ООП.						
2.1	Организация образовательного процесса	1. ООП. 2. Рабочие программы воспитателей. 3. Положение о рабочей группе. 4. Положение о портфолио. 5. План работы на год. 6. Положение о методическом объединении.	Заведующий, старший воспитатель	- соответствие рабочих программ ФГОС ДО и ООП. - оценка условий для самостоятельной деятельности детей; - соответствие форм и методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; - удовлетворенность родителей	2 раза в год.	1. Аналитический отчет. 2. Годовой анализ и план работы. 3. Публичный отчет. 4. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей. 5. План взаимодействия с семьями воспитанников и с другими социальными партнерами.

				воспитанников качеством образовательных услуг (анкетирование); - изучение портфолио.		
2.2.	Содержание образовательной деятельности	1. ООП. 2. Рабочие программы воспитателей. 3. План работы на год.	Заведующий, старший воспитатель		1 раз в год.	1. Аналитический отчет. 2. Годовой анализ и план работы. 3. Публичный отчет. 4. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей. 5. План взаимодействия с семьями воспитанников и с другими социальными партнерами.
3. Результаты образовательной деятельности						
3.1.	Результаты образовательной деятельности	1. Диагностика освоения образовательной программы; 2. Диагностика готовности к школьному обучению. 3. Диагностика развития детской инициативы.	Воспитатели, старший воспитатель.	- степень протекания адаптационного периода к условиям ДОУ; - готовность к школьному обучению; - степень развития детской инициативы	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год	Публичный доклад.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг						
4.1.	Взаимодействие с	1. ООП.	Заведующий,	- степень	1 раз в год	Публичный доклад.

	родителями	2. Рабочие программы воспитателей. 3. План работы на год.	воспитатели, старший воспитатель.	удовлетворенности родителями ДОО; - вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОО		
--	------------	--	---	--	--	--