

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 279»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 279»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БДОУ Детский сад № 3
(протокол от 18 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ
г. Омска «Детский сад № 279»
Я.В.Заремба_____
19 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 279» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 279» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 279»)
Руководитель	Заремба Яна Витальевна
Адрес организации	644033 г.Омск ул. 1-я Затонская д.22
Телефон, факс	тел/факс: 8 (3812) 23-56-17.
Адрес электронной почты	ds279@bdou.omskportal.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска.
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 24.01.2012 № 128-п, серия А № 0001324

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279» (далее — Детский сад) Детский сад расположен в микрорайоне с развитой инфраструктурой: парк «Зеленый остров», Областной дендрологический сад, Пятый театр, Дворец творчества и др. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов. Территория ограждена. Проектная наполняемость на 257 мест. Общая площадь здания 1931 кв. м, из них площадь помещений, используемых посредственно для нужд образовательного процесса, 726,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 347 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 вторых групп раннего развития — 60 ребенка;
- 2 младших группы — 67 детей;
- 2 средних группы — 68 детей;
- 2 старших группы — 69 детей;
- 3 подготовительная к школе группа — 83 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью ООП ДО.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. По результатам анкетирования в календарный план воспитательной работы детского сада, включены совместные мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «День семьи», «День Отца», «День дочери и сына», «День матери казачки», «День пожилых людей», «День открытых дверей». БДОУ г. Омска «Детский сад № 279» в год семьи совместно с семьями воспитанников разработаны маршруты входного дня в следующих направлениях:

- «Скверы и парки нашего города»
- «По улицам города Омска»
- «Мы идем в музей»
- «Памятники и архитектура города»
- «В театр всей семьей»
- «Отдых всей семьей. Активный отдых»

Маршрут оформлен в виде раздаточного наглядно-информационно материала (памятки, буклеты, брошюры и т.п.), содержать описание маршрута, информацию об объектах для наблюдения, текст литературного произведения, описание заданий для выполнения на маршруте прогулки.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	320	92 %
Неполная с матерью	27	8 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	135	45 %
Два ребенка	78	46 %
Три ребенка и более	30	15 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по духовно-нравственному по гражданско - патриотическому воспитанию включением казачьего компонента. Цель программы – воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников старшего возраста через систематизацию знаний истории родного края и культуры казачества. Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Омского Прииртышья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Сибири, азами казачьей культуры и казачьего быта). Вся образовательная деятельность по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Срок реализации Программы 2 года. Она состоит из следующих блоков:

- «Человек без родины, что соловей без песни»
- «Веселы привалы, где казаки запевалы»
- «Сердце матери лучше солнца греет»
- «Казак в бою, как орел в небе»

С сентября 2024 года педагоги БДОУ г. Омска «Детский сад №279» участники региональной инновационной площадки «Успешный дошкольник» и реализуют проект ««Маленький IT- ишник». Согласно концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024-2027 годы» цель проекта - увеличение количество детей к сентябрю 2026 года, освоивших базовый уровень информационно-технологических знаний, умений и навыков минимум на 50%.

II. Оценка системы управления организации

Управление БДОУ г. Омска «детский сад № 279» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в БДОУ г. Омска «Детский сад № 279»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • план развития Учреждения; • утверждает график трудовой работы; • заслушивает отчеты о работе заведующего; • принимает локальные акты Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • обобщение и распространение педагогического опыта; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждение; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников; • организация дополнительных образовательных услуг; • выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам награждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии Устава Учреждения, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • Внесение предложений по организации педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения • Разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством РФ • Присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию • Внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для успешной адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога 57 индивидуальных консультации с родителями, 25 консультаций с родителями старших групп по подготовке детей к школе.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги — 14/1;
- воспитанники/ все сотрудники — 8/1.

2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию — 4 педагога

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 работников детского сада, из них 15 педагогов. Инновационная деятельность послужила обоснованием для поиска эффективных методов и приемов построения образовательного процесса согласно концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024-2027 годы». В ноябре 2024 г. курсы повышения квалификации «Формирование информационно-технологических

умений у детей дошкольного возраста» прошли 11 воспитателей, заведующий и старший воспитатель. В рамках прохождения курсов повышения квалификации изучен опыт работы специалистов, использующих эффективные практики в работе с дошкольниками в информационно-технологической области.

характеристика кадрового состава БДОУ г. Омска «Детский сад № 279»

характеристика кадрового состава Детского сада			
До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2 педагога	2 педагогов	11 педагогов	10 педагогов

Из 25 педагогических работников Детского все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Региональный семейный форум «Моя 7я»
- Ежегодный церковно-общественный форум «Международные Рождественские образовательные чтения»
- «Менторство – точка роста детского сада» проект ДО
- Международные аксеологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»
- Региональные образовательные Кирилло – Мефодиевские чтения
- Всероссийский Фестиваль НАУКА 0+
- Всероссийский форум «Воспитатели России»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется

банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Белая, К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. В книге рассматриваются основные вопросы организации инновационной деятельности ДОО, способы достижения ее эффективности, приводятся примеры планирования работы педагогического коллектива по внедрению инноваций, классификация педагогических технологий. Показана связь инновации с применением сетевой формы реализации образовательных программ в ДОО.
- Верещагина, Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. Данное пособие является комплексной разработкой условий психологического сопровождения участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, администрация) в дошкольных образовательных организациях.
- Деркунская, В. А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Предлагаемые авторами пособия игры вариативны в использовании. Они могут быть использованы в образовательной деятельности, режимных моментах с образовательной целью, в самостоятельных играх малышей и совместных с взрослыми людьми.
- Деркунская, В. А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр для детей 5–7 лет. В пособии раскрывается специфика педагогического сопровождения игровой деятельности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста как одного из ведущих видов деятельности в данном возрасте. Предложенный подход к организации сюжетно-ролевой игры детей 5–7 лет отличается ориентацией на игровые интересы и игровую субкультуру детей обоих полов, на общие и различные особенности детских игр, особый характер игрового взаимодействия педагога с детьми.
- Игры-забавы на участке детского сада. В методическом пособии систематизированы игры из разных источников и представлены авторские варианты игр-забав, которые воспитатель может использовать на участке детского сада, особенно в летний период.
- Мерзлякова, С. И. Учим петь детей 3–4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. В книге представлены упражнения на развитие голоса и музыкального слуха 3–4 лет, песни первой и второй степени трудности.
- Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. В пособии представлена система занятий по обучению детей пересказу на основе природоведческой детской литературы.

- Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. В пособии представлена система занятий по обучению детей пересказу на основе природоведческой детской литературы.
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. В пособии представлена система разработанных прогулок в рамках каждого из сезонов года с богатым набором стихотворений, загадок, пословиц и поговорок, дидактических и подвижных игр. Для каждой прогулки сформулированы задачи в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предложен набор средств по развитию познавательных, речевых и практических умений старших дошкольников в процессе ознакомления с объектами природы и природными явлениями.
- Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. Предлагаемое пособие включает методические рекомендации воспитывающим взрослым по организации проектирования в дошкольной образовательной организации. Представленные авторские проекты помогут воспитателям и другим специалистам освоить технологию проектирования и правильного оформления выполненного проекта.
- Разумовская, О. К. Знай и умей. Игры для детей 3– 7 лет. В книге предлагаются тематические игры, предназначенные для работы с детьми 3–7 лет, для развития внимания и наблюдательности, памяти, точности движений рук, координации, глазомера; игры-подражания, игры-распознавания, подвижные игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, одним принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для реализации проекта «Маленький IT-ишник», цель которого пропедевтическая профориентационная подготовка дошкольников по профильному информационно-технологическому направлению у дошкольников, обеспеченную взаимодействием субъектов «педагог-ребенок-родитель» и преемственностью «детский сад-школа», необходима материально-техническая база:

- Наличие помещения из расчёта 2,5 кв.м. на одного ребёнка (25кв.м)
- интернет
- интерактивная доска SMART Board-1шт.
- ноутбук-2
- принтер лазерный цветной-1
- ламинатор-1
- брошюратор-1
- планшет андроид с клавиатурой и мышкой-10 шт.
- конструкторы: блочные, магнитные, стык в стык, щеточные, винтовые, электронные робототехнические по 10 шт. каждого вида из расчёта по 1 на каждого ребёнка
- стеллажи/система с боксами для хранения оборудования

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога — 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

РППС групп:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году провели текущий ремонт 11 групповых комнат, 11 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники

подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.09.2022 по 20.09.2024 проводилось анкетирование 176 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 84 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	347
в режиме полного дня (8–12 часов)		347
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	283
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		347 (100%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		347 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3
с высшей		0
первой		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (8%)
больше 30 лет		5 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		18 (72%)
от 55 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	23 (66%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.