

Инструменты ВСОКО: условия реализации ООП ДО
Квалификация педагогов

| Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов ДОУ |
|--|---|-------------------|
| Профессиональное образование педагогов | Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла | |
| Уровень квалификации педагогов | Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла | |
| Самосовершенствование качества педагогической работы | Доля педагогов, имеющих ИППР: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла | |

Программно-методическое обеспечение

| Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов ДОУ |
|--|---------------------------------|-------------------|
| Основная образовательная программа | Нет – 0 Да – 1 | |
| Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы | Нет – 0 Да – 1 | |
| Рабочие программы педагогов | Нет – 0 Да – 1 | |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Нет – 0 Да - 1 | |
| Интернет-сайт организации | Нет – 0 Да - 1 | |
| Адаптированные образовательные программы для образования детей с ОВЗ | Нет – 0 Да - 1 | |

Образовательные условия

| Позиция оценивания | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов ДОУ |
|--|---|-------------------|-------------------|
| Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение | Соответствует возрасту и потребностям детей | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Обеспечивает возможности для свободной игры детей | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Не менее 5 пространственно-выделенных зон | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды) | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.) | Нет – 0 Да - 1 | |
| | В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества | Нет – 0 Да - 1 | |
| Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория | Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.) | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне | Нет – 0 Да - 1 | |
| | Зона уединения обустроена так, чтобы | Нет – 0 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|--|
| | минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху) | Да - 1 | |
| | Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.) | Нет - 0 Да - 1 | |
| Учебно-методическое обеспечение | Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.) | Нет - 0 Да - 1 | |
| | Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе | Нет - 0 Да - 1 | |
| | Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы | Нет - 0 Да - 1 | |
| | Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов | Нет - 0 Да - 1 | |

Приложение 2

Инструменты ВСОКО: содержание образовательной деятельности ДОО

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО

| Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов ДОУ |
|---|-------------------|-------------------|
| Соответствие структуры ООП ДО примерной основной образовательной программе | Нет - 0 Да - 1 | |
| Наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | Нет - 0 Да - 1 | |
| Наличие раздела “Рабочая программа воспитания” | Нет - 0 Да - 1 | |
| Наличие раздела “Календарный план воспитательной работы” | Нет - 0 Да - 1 | |
| Наличие целей, задач и мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию | Нет - 0 Да - 1 | |

Содержание образовательной деятельности

| Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов ДОУ |
|--|-------------------|-------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом | Нет – 0 Да - 1 | |
| Эмоциональное развитие | Нет – 0 Да - 1 | |
| Социальное развитие | Нет – 0 Да - 1 | |
| Коммуникативная активность | Нет – 0 Да - 1 | |
| Игра | Нет – 0 Да - 1 | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Нет – 0 Да - 1 | |
| Безопасное поведение | Нет – 0 Да - 1 | |
| Речевое развитие | | |
| Речевые ситуации. Возможности для речевой активности | Нет – 0 Да - 1 | |
| Развитие речевого слуха | Нет – 0 Да - 1 | |
| Литература и фольклор | Нет – 0 Да - 1 | |
| Обогащение активного словарного запаса | Нет – 0 Да - 1 | |
| Предпосылки грамотности | Нет – 0 Да - 1 | |
| Освоение письменной речи | Нет – 0 Да - 1 | |
| Познавательное развитие | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | Нет – 0 Да - 1 | |

| | | |
|--|-------------------|--|
| Проектно-тематическая деятельность | Нет – 0 Да - 1 | |
| Развитие воображения и творческой активности | Нет – 0 Да - 1 | |
| Строительство и конструирование | Нет – 0 Да - 1 | |
| Математические представления | Нет – 0 Да - 1 | |
| Первичные представления об окружающем мире | Нет – 0 Да - 1 | |
| Представления об отечественных традициях и праздниках | Нет – 0 Да - 1 | |
| Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира) | Нет – 0 Да - 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Знакомство с миром искусства | Нет – 0 Да - 1 | |
| Изобразительное творчество | Нет – 0 Да - 1 | |
| Музыка и музыкальное творчество | Нет – 0 Да - 1 | |
| Конструирование и моделирование | Нет – 0 Да - 1 | |
| Театрально-словесное творчество | Нет – 0 Да - 1 | |
| Физическое развитие | | |
| Координация | Нет – 0 Да - 1 | |
| Развитие крупной моторики | Нет – 0 Да - 1 | |
| Развитие мелкой моторики | Нет – 0 Да - 1 | |
| Двигательная активность. Внешняя территория | Нет – 0 Да - 1 | |
| Двигательная активность. Внутреннее помещение | Нет – 0 Да - 1 | |

| | | |
|----------------------|-------------------|--|
| Здоровый образ жизни | Нет – 0 Да - 1 | |
|----------------------|-------------------|--|

2.3. Организация образовательного процесса

| Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов ДОУ |
|--|----------------------|--------------------------|
| Структурирование образовательного процесса | Нет – 0 Да - 1 | |
| Поддержка инициативы детей | Нет – 0 Да - 1 | |
| Содействие и сотрудничество детей | Нет – 0 Да - 1 | |
| Возрастная адекватность | Нет – 0 Да - 1 | |
| Индивидуализация образования | Нет – 0 Да - 1 | |
| Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | Нет – 0 Да - 1 | |
| Учёт этнокультурной ситуации развития детей | Нет – 0 Да - 1 | |

Приложение 3

Инструменты ВСОКО: результаты освоения ООП ДОО

3.1. Унифицированные карты развития детей

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения__

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|--------------|----------------------------|---|---|--|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения__

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|--------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения__

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|--------------|----------------------------|--|--|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения__

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|--------------|----------------------------|--|--|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Инструменты ВСОКО: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

4.1. Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

| Вопросы | Ответы | |
|--|--------|-----|
| | Да | Нет |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей | | |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО | | |
| Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО | | |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах | | |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации | | |
| Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад | | |
| Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду | | |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка | | |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО | | |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним | | |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно | | |
| Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду | | |
| Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях | | |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям | | |

4.2. Взаимодействие с родителями

| Позиция оценивания | Кол-во баллов | Кол-во баллов ДОУ |
|--|--|-------------------|
| Информирование родителей | Нет – 0 Да - 1 | |
| Участие родителей в образовательном процессе детей | Доля родителей, от общего количества: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла | |
| Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО | Доля родителей, от общего количества: 1-50% — 1 балл 51 – 100% — 2 балла | |