

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад № 279»
_____ Я.В.Заремба
Приказ № 58 от «30 » августа 2024г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

О внесении дополнений в ОП ДО бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 279» по реализации Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования» на 2024 – 2027 годы»

1. В пояснительной записке.

В перечень нормативных документов, добавить КОНЦЕПЦИЮ развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования» на 2024 – 2027 годы, утвержденной заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области И.И. Кроттом, от 08.07. 2024 года.

П. 1.1.1 Цели и задачи Программы добавить цели и задачи Инженерного образования детей дошкольного возраста.

Формирование у детей дошкольного и школьного возраста представлений о мире профессий инженерной направленности (в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями) в области инженерно-технологического, информационно-технологического, химико-технологического и аграрно-промышленного направлений;

П. 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, изменить название Программы «Омское Прииртышье» на «Омское Прииртышье - наш край родной» 2024 года издания. Рабочую тетрадь для детей 5-7 лет «Омское Прииртышье - наш край родной».

2. Содержательный раздел.

Добавить в область:

«Социально-коммуникативная» сфера «Трудовое воспитание». Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. В части формируемой участниками образовательных отношений добавить содержание из программы «Омское Прииртышье – наш край родной» - знакомство с инженерными профессиями;

Область «Художественно-эстетическое развитие» - знакомство детей с различными материалами (бумага, пластилин, глина, природный, бросовый) и технологиями их обработки (оригами, аппликация, бумагопластика, папье-маше, лепка и т.п.). Педагог формирует у детей умения конструировать по образцу, по замыслу, в том числе с применением простейших конструкторов. Формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности;

Область «Познавательное развитие» - развитие умений моделирования, основ технического творчества с использованием элементов проектных технологий, включающие работу с различного рода конструкторами (игровые, учебно-методические и лабораторные комплексы), работу с готовыми схемами и

моделями различных предметов. В части формируемой участниками образовательных отношений добавить содержание из программы «Омское Прииртышье – наш край родной»

П. 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ОП.

Дополнить, организация по направлению информационно-технологической деятельности с дошкольниками: встречи с представителями профессий информационно-технологического направления (разработчик программного обеспечения, веб-разработчик, системный аналитик, администратор баз данных, специалист по кибербезопасности, технический писатель и .д.) ; экскурсии на предприятия, конкурсы; организация кружковой деятельности информационно-технологической направленности «Инфознайка», «Маленький ITшник».

П.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Добавить в задачи взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста - вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у дошкольников инженерных способностей через участие в проектах, совместных конкурсах, выставках.

3. Организационный раздел Программы Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Добавить в группах старшего дошкольного возраста – центры «Маленький исследователь», который направлен на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников и формирование основ инженерного мышления.

Центр содержит:

Конструкторы (по способу крепления):

1.1. Болтовые: элементы соединяются между собой с помощью болтов.

1.2. Магнитные: в элементы встроены магниты, благодаря чему они и соединяются между собой. Примером служат наборы из неодимовых магнитных шариков, букв и палочек.

1.3. На липучках: такие конструкторы состоят из пластиковых шариков-репейников. Между собой они скрепляются липучками.

1.4. На присосках: маленькие детали из силикона крепятся между собой с помощью присосок (можно крепить на кафель, зеркало, стекло, а некоторые даже к телу).

1.5. Пазовые: это конструкторы, которые фиксируются между собой с помощью пазов (напольные пазлы, конструктор Lego и его аналоги, «Тико» и др.)

1.6. Без креплений: это классические конструкторы, представляющие собой различные кубики, которые приставляются один к другому.

2. Игровая зона «Маленький ITшник».

2.1 Столы для работы детей

2.2 Тетради с игровыми заданиями на каждое занятие.

2.3 Демонстрационные и индивидуальные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке.

2.4 Мультимедийный проектор.

2.5 Компьютеры для детей.

2.6 Микрофон и наушники.

2.7. Плоскостные игры и схемы к ним («Танграмм», «Колумбово яйцо», «Пазлы», «Геометрическое лото» и т.д.);

2.8. Блоки Дьенеша;

2.9 Игры Никитина;

Работа с кадрами.

Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области инженерного образования через разные формы методической работы (работа творческих групп, изучение передового опыта, курс повышения квалификации и т.д.)